

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Стуловский детский сад (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Стуловского детского сада.

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих ДОУ и осваивающих Основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ, а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

2. Промежуточная аттестация воспитанников

2.1. В соответствии со ст.58, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.3. Для оптимизации или коррекции работы с каждым ребенком или с группой детей педагог может проводить педагогический мониторинг развития ребенка.

2.4. При реализации образовательных программ ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с эффективностью педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.5 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

–индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

–оптимизации работы с группой детей.

2.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист –педагог-психолог.

2.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается строго с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.7. Данные, полученные в результате психологической и педагогической диагностики являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат процессу контроля и надзора.

3. Форма проведения педагогической диагностики

3.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

3.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами.

4. Процедура проведения педагогической диагностики.

4.1. Периодичность проведения: педагогическая диагностика осуществляется в начале и в конце учебного года (осенью и весной) по одним и тем же показателям и демонстрирует динамику развития ребенка (или группы детей). Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с графиком Программы внутренней оценки качества образования ДОО.

4.2. Структура мониторинга построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и оценивает развитие ребенка на каждом году по пяти образовательным областям:

«Социально - коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно - эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

4.3. Процедура педагогической диагностики: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы.

4.4. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.