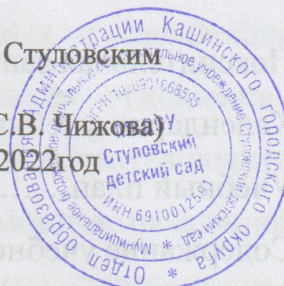


Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ Стуловского д/с
Протокол № 1 от 30.08.2022года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Стуловским
детским садом
С.В. Чижова (С.В. Чижова)
Приказ №28 от 30.08.2022год



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Школа хороших манер»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год



Разработала программу:
Куфтина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования.

1. Пояснительная записка

Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к воспитанию детей. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

Этикет – очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности, культуре и красоте, порядке и благоустройстве, бытовой целесообразности. Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности.

Единая цель детского сада и семьи – заложить основы поведения хорошо воспитанного, культурного и образованного человека, которого мы вместе формируем, являясь сотрудниками в этом важнейшем деле.

Программа дополнительного образования «Школа хороших манер» представляет собой последовательную систему по ознакомлению обучающихся (далее – воспитанников, детей, дошкольников) 5-7 лет с основными нравственными показателями, установленным порядком поведения, формами обхождения, этикетом, принятыми в современном обществе.

Целевые ориентиры программы Данная программа поможет ребенку сформировать такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим. Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработке у ребят адекватной самооценки, позитивного отношения к окружающему миру, доброго отношения и к себе, и к людям.

Вид программы – общеобразовательная (общеразвивающая), парциальная.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Язык образования – русский.

Актуальность программы заключается в том, что знания детьми этикета, правил поведения, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат человека с честью выходить из неожиданных ситуаций.

Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста заключаются в том, что в этот период начинает развиваться образное мышление. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка формируются основные сенсорные эталоны. Дети замечают соответствие определенных видов деятельности людей и самого себя, эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Именно поэтому на занятиях по этикету следует чаще использовать произведения искусства, музыку-фон.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции дошкольника. Возрастные возможности детей, уровень их культуры позволяют устанавливать связи музыки с литературой, живописью, театром. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных и не типичных ситуациях. У детей вырабатывается

осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Программа составлена с учетом знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Работа с детьми строится на сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка.

Обучающиеся знакомятся с правилами этикета; учатся как вести себя за столом, в гостях, в общественном месте. Они учатся различать посуду по назначению: кухонная, столовая, чайная, знакомятся с правилами сервировки стола, использованием столовых приборов.

Отличительные особенности построения программы:

- сочетание игровой технологии обучения с проблемно-поисковым методом в системно - деятельностном подходе;
- в группе могут обучаться разновозрастные дети, в т.ч. и дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, а именно, по зрению;
- широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций, что позволяет развивать умения правильно оценивать те или иные поступки, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться ребенок;
- направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов:

- индивидуального подхода,
- наглядности и доступности,
- сознательной и творческой активности.

Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивал более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее представлениях.

Исходя из возрастных особенностей дошкольников, теория и практика в программе интегрированы. Теоретические и практические методы (рассказ, разговор, дидактическая игра и другие) предполагают усвоение общепринятых норм поведения и развитие познавательных процессов в естественном для дошкольников процессе - игре.

Программа не дублирует основную образовательную программу, но отвечает требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

На занятиях дошкольники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершенных или предполагаемых поступков. Успешному результату способствуют виды деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

В ходе реализации программы учитываются возрастные особенности дошкольников, их индивидуальные особенности, существующие умения, в области этикета. Занятия ведутся в увлекательной форме, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, фрагментами сказок, детских мультфильмов. Широко используются наглядные пособия: иллюстрации, записис детскими песнями, сказками.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 34. В ее содержание входит 3 раздела: Культура общения. Культура быта. Культура приема пищи.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие – практикум, а также могут быть и экскурсии, сюжетно – ролевые игры, вечера развлечения, конкурсы и другие.

Режим занятий

Периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 25-30 минут, в зависимости от возраста обучающихся.

Время проведения занятий – вторая половина дня (в промежутке с 16.00 до 16.30) по расписанию дополнительного образования ДОО.

Цель и задачи программы

Цель:

Формирование основ общей культуры обучающегося через освоение им системы знаний и умений в области этикета.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников первоначальные знания о морали, раскрывая сущность самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм, формировать положительное отношение к ним.
2. Создавать условия для освоения «специальных слов» в речевом общении, способствующих освоению норм этикета, правильной речи.
3. Развивать оценочное отношение, направленное на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, познавательную активность и творческие способности, внимание, восприятие, память.
4. Обогащать эмоциональный мир дошкольников нравственными переживаниями, формировать нравственные чувства.
5. Помогать развивать чувство самоуважения, взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания, выдержки, коммуникабельности, коллективизма, желание делать все красиво (сервировать стол, вести себя в транспорте, в общественных местах, с достоинством выходить из сложных жизненных ситуаций, складывающихся с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми).
6. Способствовать овладению основными формами логического мышления, операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
7. Создавать условия для систематического накопления и обогащения привычек нравственного поведения обучающихся путем организации их практической игровой деятельности.
8. Обеспечивать психологическое благополучие, охрану и укрепление здоровья; воспитание чувств и накопления опыта поведения в обществе.

2. Календарно - учебный график

Начало учебного года	01.09.2021
Конец учебного года	31.05.2021
Продолжительность учебного года	34 недели
Организационные дни, предполагающие комплектование групп составление расписания, подготовка кабинета, документации	01.09.2021-05.09.2021
Образовательный процесс	07.09.2021-31.05.2021
Занятия проводятся 1 раз в неделю в среду с 16.00 до 16.25 за исключением праздничных дней.	Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022 – 2023 у. г.: 4 ноября 2022 года – День народного единства, 1-9 января 2023 года (7 января 2023 года – Рождество) Новогодние праздники, 23 февраля 2023 – День защитника Отечества, 8 марта 2023 года – Международный женский день, 1 мая 2023 года – Праздник Весны и Труда, 9 мая 2023 года – День Победы

3. Учебный план

№ п.п	Название раздела, темы.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.1.1	Культура общения Этикет от прошлого до наших дней. Знакомство людей.	11 2	4 1	7 1
1.2	Хорошо и плохо – поведение в общественных местах.	2	1	1
1.3	Вежливые слова.	2	1	1
1.4	Ты и незнакомый человек.	2	1	1
1.5	Человек заболел.	1	-	1
				Наблюдение

1. 6	Мы играем.	2	-	2	Срезовые задания
2	<u>Культура быта</u>	12	6	6	Наблюдение, беседа с детьми
2 1	Взрослые и дети.	2	1	1	
2. 2	Одежда и прическа.	2	1	1	Наблюдение, беседа с детьми
2. 3	Ты и вещи.	2	1	1	Наблюдение, беседа с детьми
2. 4	Общественный транспорт	2	1	1	Беседа с детьми, срезовые задания
2. 5	Телефонный этикет	1	0,5	0,5	Наблюдение
2. 6	Письмо.	1	0,5	0,5	Беседа с детьми
2. 7	Наши братья меньшие.	2	1	1	Срезовые задания, наблюдение
3	<u>Культура приема пищи</u>	8	3	5	Наблюдение,
3 1	Столовый этикет.	4	1	3	
3. 2	Прием гостей. Идем в гости. В кафе.	4	2	2	Наблюдение, беседа с детьми, воспитателями, родителям и
3. 3	Праздники в нашей жизни.	2	1	1	Срезовые задания, наблюдение
3. 4	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговая диагностика
	Итого:	34	14	20	

4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Речевой этикет.

Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу.

Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях.

Раздел 2. Семейный этикет.

Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым, возможный выбор тем для беседы, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых, тон, умение внимательно выслушивать взрослых. Формы проявления заботы о человеке.

Раздел 3. Культура внешнего вида.

Этические нормы, предъявляемые к одежде и причёске, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена.

Раздел 4. Поведение в общественных местах.

Общение с людьми различных профессий: билетером, экскурсоводом в музее, посетителями музея, кинотеатра, театра. Способы выражения своих эмоций. Поведение в детской поликлинике, в театре, магазине, кинотеатре. Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы. Виды общественного транспорта. Правила безопасности и тактичного поведения в общественном транспорте в различных ситуациях.

Раздел 5. Этикет межличностных отношений.

Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре. Бережливость, аккуратность. Понятие о вкусе, красоте, моде, стиле.

Раздел 6. Столовый этикет.

Сервировка стола, ее разновидности. Правила поведения за столом.

Раздел 7. Гостевой этикет.

Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство.

Раздел 8. Подарочный этикет

Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Организация и проведение празднований.

Итоговое занятие.

Подведение итогов по занятиям этикета, определения уровня усвоения учащимися этических норм поведения и умения применять их в разных ситуациях. Возможно проведение занятия в форме соревнования между командами, конкурса, викторины.

5. Планируемые результаты

Результатом освоения программы обучающимися следует считать:

- ❖ проявление интереса к культуре поведения в обществе,
- ❖ развитие познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных действий,
- ❖ приобретение основ компетенций, указанных в разделе «Цель и задачи»,
- ❖ умение сотрудничать - взаимодействовать в парах, индивидуально, в коллективе.

Программа считается освоенной, если:

- *ребенок расширил знания* об этикете, о нормах поведения человека в обществе (на почте, в больнице, в общественном транспорте и т.д.),

о различных способах преодоления и разрешения конфликтов;

- *усвоил основные понятия* - этикет, культура, вежливость, тактичность, выдержанность, воспитанность, нравственность и т.д.;

- *смог приобрести представление* о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;

- *проявляет потребность* выполнять правила этикета, поведения, культуры общения; умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми, у него наблюдается снижение агрессивности;

- *соблюдает правила поведения* в ДОО, дома и в общественных местах;

- *научился культурно вести себя* в гостях, знать навыки приема гостей;

- *может* - анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием «воспитанный», «культурный»; *быть вежливыми* в общении, тактичным, уважать интересы другого человека - сверстников и старших.

Таким образом, главным результатом освоения программы следует считать скорректированное поведение (деятельность) ребенка по сравнению с тем, как он пришел в начале учебного года.

6. Календарно - тематическое планирование

№ п / п	К о л л . ч а с о в	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Месяц
1	1	<u>1.Речевой этикет</u> Что такое этикет.	Вводное занятие	Входная диагностика	Сентябрь
2	1	Здравствуй и прощай.	Занятие -игра	Наблюдение	Сентябрь
3	1	Спасибо и пожалуйста.	Презентация	Анализ рассуждений детей	Сентябрь
4	1	Простите, извините.	Видео фильм	Беседа с родителями	Октябрь
5	1	Слова пожелания.	Вечер развлечения	Наблюдение	Октябрь
6	1	<u>2.Семейный этикет</u> Наш дом и мы в нем.	Занятие-практикум	Беседа с воспитателями	Октябрь
7	1	Учимся быть вежливым в семье.	Беседа	Наблюдение	Октябрь
8	1	Самый дорогой человек.	Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение	Ноябрь
9	1	Бабушки и дедушки.	Беседа	Наблюдение	Ноябрь
10	1	Папа может.	Путешествие по сказкам	Беседа с детьми	Ноябрь
11	1	Братишки и сестренки.	Занятие - игра	Наблюдение	Ноябрь
12	1	Игрушки любят порядок.	Беседа	Срезовые задания	Декабрь

1 3	1	<u>3. Культура внешнего вида</u> Твой внешний вид.	Занятие - игра	Беседа с детьми	Декабрь
1 4	1	Гигиена – наука о здоровье.	Беседа	Наблюдение	Декабрь
1 5	1	<u>4. Поведение в общественных местах</u> Общественные места.	Презентация	Беседа с детьми	Декабрь
1 6	1	Выходим на улицу.	Экскурсия	Беседа с детьми	Январь
1 7	1	Когда мы пешеходы.	Беседа	Наблюдение	Январь
18	1	Когда мы пассажиры.	Занятие - игра	Наблюдение	Январь
19	1	Когда мы водители.	Видео фильм	Беседа с детьми	Февраль
20	1	В театре.	Занятие - игра	Наблюдение	Февраль
21	1	В магазине.	Занятие - игра	Беседа с детьми	Февраль
22	1	В кинотеатре.	Викторина	Беседа с детьми	Февраль
23	1	В поликлинике.	Беседа	Срезовые задания	Март
24	1	<u>5. Этикет межличностных отношений</u> О дружбе и друзьях.	Занятие практикум	Наблюдение	Март
25		Красота души.	Занятие практикум	Наблюдение	Март
26	1	Не надо, братцы, драться.	Конкурс	Наблюдение	Март
27	1	<u>6. Столовый этикет</u> За столом. Что можно.	Презентация	Наблюдение	Апрель
28	1	За столом. Что нельзя.	Викторина	Беседа с детьми	Апрель
29	1	Столовые приборы. Ложка.	Викторина	Наблюдение	Апрель
30	1	Столовые приборы. Вилка и нож.	Занятие - праздник	Срезовые задания	Апрель

31	1	<u>7.Гостевой этикет</u> В гости.	Беседа	Срезовые задания	Май
32	1	<u>8.Подарочный этикет</u> О подарках.	Развлечение	Наблюдение	Май
33	1	<u>9.Этикет поведения в природе</u> Как не нанести вред природе.	Беседа	Наблюдение	Май
34	1	Сдаем экзамен.	Итоговое занятие (диагностика)	Итоговая диагностика	Май

7. Условия реализации программы

Занятия по программе «Школа хороших манер» проводятся в специально оборудованном помещении, где сосредоточены наглядные пособия, библиотека, видеотека. Кроме того, занятия могут проводиться в музыкальном зале, в Центре, а также за пределами детского сада (экскурсии) – в кафе, в музее, на почте.

В комплекс обеспечения программы входят и информационные ресурсы, положенные в основу обучения этикету, правилам хорошего тона, мультимедиа аппаратура.

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования. Особые требования к квалификации педагога отсутствуют.

7.1 Формы контроля

С целью определения успешности освоения программы проводится **мониторинг**, который складывается из диагностики, систематических наблюдений за успехами и достижениями детей, срезовых заданий, текущего контроля в процессе индивидуальной или групповой работы, индивидуальных и групповых бесед с детьми с родителями и воспитателями, анализа достижений детей на конец учебного года.

7.2 Оценочные материалы

Диагностические карты, описание заданий для проверки усвоения программного материала (Приложение № 1,2).

В процессе обучения используется входной, промежуточный и итоговый контроль. Методы контроля – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, поведение в быту в детском саду, беседа.

7.3 Методические материалы

Перечень учебно-методического обеспечения:

- специальная, справочная и методическая литература;
- набор наглядных пособий по темам программы;
- методические разработки и памятки по правилам поведения и общения;
- конспекты занятий по отдельным темам, подборки текстов сказок, рассказов, стихотворений и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома, в детском саду, в гостях, театре, музее, в транспорте, на улице и т.д.;
- подборка слайдовых презентаций, видео фильмов по темам программы;
- детские работы по отдельным темам программы: рассказы, рисунки, отзывы об увиденном, анализ своих (чужих) поступков.

Методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой, Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, презентаций, схем, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на свое место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей

способствуют, например, отработке навыков поведения. Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

Игровые (занятие-игра, игровые упражнения, игры-путешествия, игры - соревнования, путаница, кроссворды), общение со сказочным персонажем.

Весь процесс обучения дошкольников носит практикоориентированный характер, т.е. дети постоянно мотивируются на познания и приобретение навыков.

7.4 Список литературы

Основная для педагога:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Авторские сценарии внеурочных занятий на темы этикета. – М: Планета, 2011;
2. Мирошниченко И.В. Демонстрационный материал «Уроки вежливости» – М.:2013;
3. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Дополнительная для педагога:

1. Агафонова И.Н. Уроки общения, СПб. Ривьера, 2003;
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002; 3.Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;
3. Дорохов А.Л. «Как себя вести» – М.:2005;
4. Жеребцова О.Л. Уроки этикета: Практическое руководство. – М.: «Ниола-Пресс», 2008;
5. Иванова В.В. Девчоночьи секреты. Москва. Лабиринт, 1998; 7.Крижон Э.А. Как вести себя. - Братислава: Обзор, 1999;
- 6.Куликова И.П. Методика обучения дошкольников правилам современного этикета. – М.:2010.
- 7.Ладыженская Т.А. Речевые уроки. Москва. Просвещение, 1995;
- 8.Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003;
- 9.Пегеева Л.А. Этикет. - Чебоксары: Клио, 2002;
10. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное воспитание детей. - СПб.:2007 13.Рукавчук Л. Энциклопедия этикета. СПб: Экспресс,1996.

Дополнительная для детей:

1. Монахова И.А. Этикет для девочек. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011;
 2. Снегирева А.Л. Этикет для юных леди. - Москва: РИПОЛ, 2003;
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки, Добрые сказки, Эстетические сказки, Общительные сказки, Познавательные сказки. – М.: Книголюб, 2004.